

# SCUOLA DELL'INFANZIA LUIGI PORRO

## PROGETTO AMBIENTAMENTO

Il periodo dell'ambientamento è una fase molto importante per i bambini e non può essere considerato un momento veloce e di passaggio. Esso ha lo scopo di garantire il rispetto dei bisogni affettivi, cognitivi e relazionali dei bambini, nel momento emotivamente delicato dell'ingresso a scuola, che spesso rappresenta il primo distacco dalla famiglia. Il progetto va incontro al bisogno fondamentale dei bambini di essere ascoltati e aiutati a sviluppare il più serenamente possibile le prime conquiste nell'autonomia, nella stima di sé e nelle competenze relazionali con i coetanei e con gli adulti.

### ORGANIZZAZIONE GIORNATE DI INSERIMENTO

L'accoglienza dei bambini nuovi iscritti prevede un inserimento per piccoli gruppi, con una gradualità sul piano temporale. In ciascuna sezione, vengono inseriti 2/3 bambini per volta, accompagnati da un adulto di riferimento, che si può fermare per circa mezz'ora per il primo giorno di frequenza.

La durata dell'ambientamento potrà essere concordata con l'insegnante tenendo presente la serenità e i bisogni di ogni singolo bambino.

Le insegnanti si dedicheranno ad un'attenta osservazione del gruppo classe, per conoscere le esigenze e gli interessi dei bambini.

Le esperienze proposte vertono sulla sperimentazione diretta e spontanea.

### OBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dal genitore
- Conoscere il nuovo ambiente e muoversi con sicurezza in esso
- Cominciare ad instaurare un rapporto di fiducia con le insegnanti e gli altri adulti di riferimento
- Vivere positivamente il tempo scolastico condividendo nuove esperienze
- Instaurare nuovi rapporti con i pari
- Acquisire familiarità con le routine giornaliere
- Provare a fare da solo in autonomia (prime conquiste)
- Esplorare con i propri tempi, spazi, materiali e relazioni sentendosi liberi di sperimentare ed esprimersi.
- Giocare, scoprire, creare con il materiale destrutturato.

Concependo il bambino come “persona”, come soggetto di diritti, va rispettato nella sua originalità, diversità e nelle sue esigenze peculiari.

La nostra idea è che il bambino sia competente, curioso, libero, portatore di interessi speciali e unici. Per questo motivo abbiamo scelto di organizzare le sezioni con materiale destrutturato di recupero/scarto, naturale, non commerciale, in modo che il bambino sia libero di esplorarlo senza essere condizionato da un unico modello prestabilito. Può usare la sua immaginazione, creatività e fantasia e non c'è un modo giusto o sbagliato.

L'esplorazione libera rispetta i tempi di ogni singolo bambino e favorisce la sua autonomia, l'autostima e l'apprendimento condiviso tra pari senza sentire il peso del giudizio dell'adulto.

Il materiale destrutturato sviluppa la fantasia a 360°, la creatività, dà maggiore libertà, duttilità e variabilità di utilizzo.

Gli elementi di recupero possono essere spostati, trasportati, combinati, infilati, impilati, separati e rimessi insieme, usati da soli o combinati con altri materiali, in maniera libera.

Il loro uso non sarà dunque quello che abitualmente se ne fa, in quanto riteniamo che sia più importante il processo di esplorazione e scoperta che la produzione di qualcosa in sé. Le attività che i bambini decidono di fare, quindi, hanno un finale aperto senza un obiettivo ultimo predefinito.

L'educatore è regista e supervisore, presta attenzione che nessuno si faccia male o faccia male agli altri, lancia stimoli e nuove idee attraverso la predisposizione di spazi e materiali ed è attento ai bisogni dei singoli e del gruppo.

Durante l'anno scolastico i bambini avranno modo di sperimentare l'ambiente naturale garantendo loro di cogliere il cambio delle stagioni, osservare cicli di vita di piante e di insetti offrendo nello stesso tempo materiali naturali per osservazione, sperimentazione e gioco.